

1. Streszczenie przedsięwzięcia

Prosimy przedstawić krótkie streszczenie zakończonego przedsięwzięcia. Główne elementy, które należy uwzględnić to: informacja o przedsięwzięciu, zrealizowane cele, liczba i profil uczestników, opis działań z uwzględnieniem mobilności ponadnarodowej uczniów, rezultaty i wpływ. (4000 znaków)

II Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Jadwigi w Pabianicach wspólnie ze Szkołą Partnerską z Grecji Platon Schools zrealizowało w roku szkolnym 2019/2020 przedsięwzięcie pod tytułem „Mobilność międzynarodowa uczniów jako narzędzie wspierające walkę z wykluczeniem cyfrowym osób z niepełnosprawnościami”. Projekt współpracy międzynarodowej Szkół został zrealizowany w ramach działania „Ponadnarodowa mobilność uczniów” finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Tematyka projektu nawiązywała do problemów osób niepełnosprawnych w związku z dostępnością treści w cyfrowym w Internecie. Działania zrealizowane w ramach projektu pozwoliły młodzieży, nauczycielom i osobą do których informację o projekcie dotarły w ramach prowadzonej promocji i upowszechniania, zrozumieć z jakimi problemami dotyczącymi korzystania z zasobów Internetu borykają się ludzie z niepełnosprawnościami. Uczestnikom udało się też nabyć przydatne umiejętności cyfrowe w zakresie przeprowadzania audytów dostępności stron www.

W ramach realizowanego programu zajęć, uczniowie wzmocnili swoje kompetencje kluczowe w obszarze językowym, cyfrowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, oraz kompetencji społecznych i osobistych. Zrealizowany program obejmował zagadnienia związane z podstawą programową dla szkół ogólnokształcących oraz wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Głównym celem projektu było zwiększenie wspomnianych wcześniej wybranych kompetencji kluczowych młodzieży. Realizacja projektu pozwoliła w krótkim czasie zwiększyć wiedzę oraz umiejętności młodych ludzi w dziedzinach cyfrowych, społecznych, kulturowych i osobistych. Projekt przyczynił się także do zwiększania potencjału młodzieży o zmniejszonych szansach, angażując ich w realizację działań mających na celu zwiększanie potencjału oraz niwelowanie barier w dostępie do pozaszkolnych form podnoszenia kompetencji. Kolejne cele jakie udało się zrealizować w ramach projektu dotyczą kadry zarządczej dydaktycznej oraz wzrostu ogólnego potencjału szkoły.

Głównym działaniem w ramach zrealizowanego projektu była mobilność edukacyjna realizowana w greckiej szkole Platon Schools w której realizowany był program zajęć. W projekcie wzięło udział 20 uczniów oraz 3 nauczycieli z polski oraz 5 uczniów i 2 nauczycieli z Grecji. Młodzież została wybrana do udziału w procesie rekrutacji, który premiował wysokie wyniki w nauce, aktywność na rzecz szkoły oraz osoby o zmniejszonych szansach. Przed obyciem mobilności uczestnicy projektu przeszli cykl działań przygotowawczych, które przysposobiły ich do pełnego uczestnictwa w mobilności. Działania w Grecji obejmowały 5 dniową mobilność edukacyjną, w trakcie której młodzież w międzynarodowych grupach składających się z rówieśników z Polski i Grecji realizowała pod nadzorem nauczycieli założony program zajęć dotyczących wykluczeń cyfrowych. Materialnym rezultatem projektu są broszury podejmujące tematykę barier w dostępie do treści osób z niepełnosprawnościami, a także raporty z audytu stron przeprowadzonych zgodnie ze standardami WCAG 2.0.

Przeprowadzona ewaluacja działań na poziomie projektu oraz indywidualna ocena efektów uczestnictwa w projekcie na poszczególnych uczniów i Szkołę jako całość, potwierdza efektywność

zrealizowanych działań. Realizacja tego typu projektów w znaczącym stopniu pozytywnie oddziałuje na młodych ludzi, ale również na kadre pedagogiczną oraz jest elementem podnoszącym prestiż i rozpoznawalność placówek edukacyjnych.

Zrealizowany projekt był pierwszą ponadnarodową inicjatywą realizowaną przez Szkołę. Mimo tego, dzięki zaangażowaniu kadry nauczycielskiej oraz wsparciu bardzo doświadczonego partnera greckiego jesteśmy zadowoleni z rezultatów. Zebrane doświadczenia oraz kontakty zaowocują w przyszłości, planujemy złożenie kolejnych wniosków o dofinansowanie w kolejnych naborach PMU.

2. Streszczenie przedsięwzięcia w języku angielskim (4000)

II High School In the school year 2019/2020, Queen Jadwiga in Pabianice together with the Greek School Partner Plato School implemented the project titled "International student mobility as a tool supporting the fight against digital exclusion with disabilities. " The international cooperation project of the Schools was implemented as part of the "Transnational Mobility of Pupils" financed by the European Social Fund.

The subject of the project referred to the problems of disabled people in relation to the availability of content in the digital world. The activities carried out under the project allowed young people to understand the problems with which Internet resources are used by people with disabilities.

As part of the program, the students strengthened their key competences in the language and digital area, in understanding and creating information, as well as social and personal competences. The implemented program included issues related to the core curriculum for general high schools and guidelines of the Ministry of National Education.

The main goal of the project was to increase the selected key competences of young people. Implementation of the project allowed to quickly increase knowledge and skills of young people in digital, social, cultural, and personal fields. The project also contributed to increasing the potential of young people with reduced opportunities, engaging them in the implementation of activities aimed at increasing the potential and eliminating barriers in access to extracurricular forms of raising competences. The next goals that have been achieved under the project relate to teaching staff and the increase in the overall potential of the school.

The main activity of the implemented project was educational mobility to the Greek school Platon School, in which the curriculum was implemented. 20 students took part in the project and 3 teachers from Poland and 5 students and 2 teachers from Greece. Young people were chosen to participate in the recruitment process, which rewarded high academic performance, activity for the school and people with reduced opportunities. Before mobility, project participants underwent a series of preparatory activities that enabled them to fully participate in mobility. Activities in Greece included a 5-day learning mobility, during which youth in international groups of peers from Poland and Greece implemented under the supervision of teachers the assumed program of classes on digital exclusion. The material result of the project are brochures dealing with the subject of barriers in access to content of people with disabilities, as well as reports on the audit of sites conducted in accordance with WCAG 2.0 standards.

The evaluation of activities at the project level and individual assessment of the effects of participation in the project on individual students and the School as a whole, confirms the effectiveness of the implemented activities. The implementation of this type of projects has a

significant positive impact on young people, but also on the teaching staff and is an element raising the prestige and recognition of educational institutions.

The implemented project was the first transnational initiative implemented by the School. Despite this, thanks to the commitment of the teaching staff and the support of a very experienced Greek partner, we are pleased with the results. Collected experience and contacts will bear fruit in the future, we plan to submit further applications for co-financing in subsequent PMU calls.

3. Zrealizowane cele

W jakim stopniu osiągnięte zostały główne i szczegółowe cele przedsięwzięcia, jak wpisały się w podstawę programową i przyczyniły się do nabycia/rozwinięcia kompetencji kluczowych przez uczniów? (10 000)

Realizacja projektu przyczyniła się do osiągnięcia wszystkich zdefiniowanych założeń projektu, zarówno głównego celu jak i celów szczegółowych, które zostały określone na etapie przygotowywania wniosku o dofinansowanie. Realizacja projektu w istotnym stopniu pomaga także w wypełnianiu długoterminowych strategii Szkoły związanych z podejmowaniem działań o charakterze ponadnarodowym czy podnoszeniu jakości kształcenia i poziomu kompetencji kadry nauczycielskiej oraz administracyjnej dzięki współpracy międzynarodowej.

Osiągnięcie zamierzonych rezultatów możliwe było dzięki zaangażowaniu Partnerów oraz realizacji szeregu działań poczynawszy od przygotowania mobilności, realizacji programu nauczania w Grecji oraz działań ewaluacyjnych i upowszechniających rezultaty.

Osiągnięte cele projektu:

Cel główny – Wzrost wybranych kompetencji kluczowych uczestników mobilności. W projekcie wzięło udział 25 uczniów (20 z Polski oraz 5 z Grecji), którzy wspólnie realizowali przygotowany program zajęć, który miał na celu podniesienie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, cyfrowym oraz w zakresie osobistym, społecznym, kulturowym i uczenia się. Do osiągnięcia celu głównego przyczyniły się zorganizowane przed mobilnością zajęcia przygotowawcze, które w kompleksowy sposób uzupełniły wiedzę i umiejętności uczniów w sposób niezbędny do prawidłowego przebiegu projektu. Najważniejszy wpływ na wzrost kompetencji uczniów miała 5 dniowa mobilność, która odbyła się w Platon Schools w Katerini. W czasie realizowanych zajęć młodzież, została podzielona na pięć grup składających się każda z czterech uczniów z polski oraz jednego greckiego. Każda międzynarodowa grupa przy wsparciu opiekunów wspólnie realizowała metodą projektową działania zgodne z zaplanowanym programem szkolenia. Podczas lekcji młodzież zgłębiała tematykę dostępności treści w sieci Internet dla osób niepełnosprawnych, ucząc się jak przeciwdziałać wykluczeniu cyfrowym tychże osób. Interdyscyplinarny charakter projektu zmuszał uczniów do wykazywania się wiedzą i umiejętnościami w wielu dziedzinach nauczania, co pozwoliło w szerokim zakresie, równomiernie rozwiać kluczowe kompetencje uczniów, zgodnie z podstawą programową, w tym naukę języka angielskiego, który był obowiązującym językiem w trakcie zajęć w międzynarodowych grupach. Młodzież pod nadzorem wyznaczonej kadry wytworzyła materialne produkty projektu, jakim były broszury projektowe wykonane w języku polskim, angielskim oraz greckim a także raporty dostępności z przeprowadzonych audytów wybranych stron internetowych pod kontem standardu WCAG 2.0. Rezultaty projektu zostały zaprezentowane i ocenione wzajemnie przez uczestników oraz były istotnym elementem upowszechniania i promocji realizowanej po zakończeniu mobilności. Całość działań podlegała procesowi ewaluacji, który potwierdził przyrost kompetencji uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Zrealizowanie pierwszego instytucjonalnego kroku w strategii umiędzynaradawiania, który pozwoliła na zdobycie doświadczeń o charakterze ponadnarodowym. Szkoła śledząc trendy w nauczaniu oraz oczekiwania samych uczniów, wyszła naprzeciw potrzebom umiędzynaradawiania procesu kształcenia ogólnego w Liceum, pozyskując partnera oraz środki zewnętrzne na realizacji projektu Ponadnarodowej Mobilności Uczniów. Zdobyte doświadczenia oraz podjęta współpraca z grecką Szkołą pozwoliły na zwiększenie atrakcyjności kształcenia oraz podniesienie jakości działań na rzecz zdobywania wiedzy i podnoszenia kluczowych kompetencji, które są pożądane pod kontem dalszej edukacji czy podejmowania pracy. Śledząc zainteresowanie, opinie uczniów i nauczycieli dochodzimy do wniosku, iż takie projekty wpisują się w oczekiwania młodzieży, pozwalają na rozwój osobisty, kulturowy i społeczny, zwiększają ponadto motywację do nauki i uświadamiają potrzebę uczenia się przez całe życie.
2. Wsparcie osób narażonych na wykluczenia społeczne w równym dostępie do atrakcyjnych i nowoczesnych form edukacji. Projekt wspierał osoby o zmniejszonych szansach. Zaangażowanie młodzieży narażonej na wykluczenia społeczne z powodów społecznych, ekonomicznych czy zdrowotnych pozwala na wyrównywanie szans w dostępie do atrakcyjnych form nauczania, tym samym przeciwdziała wcześniejszemu porzuceniu edukacji, ograniczaniu wpływu dysfunkcji zdrowotnych na możliwości nauki, ucieczce w patologie (alkoholizm, narkomania, przemoc). Cel udało się zrealizować dzięki uczestnictwie dużej grupy uczniów zakwalifikowanych do tej grupy w działaniach projektowych. Dodatkowo, dzięki wybranej tematyce projektu zwiększyliśmy świadomość uczniów naszej Szkoły oraz innych zainteresowanych osób w zakresie problemów związanych z niepełnosprawnością.
3. Pozyskanie wiedzy i wzrost doświadczenia kadry z procesie zarządzania projektami edukacyjnymi o skali międzynarodowej, pozwalające na zwiększenie potencjału działań międzynarodowych przez Szkołę. Poprzez realizację projektu rozpoczęto się w Szkole budowanie potencjału Kadry zarządczej. Przed przystąpieniem do udziału w przedsięwzięciu Szkoła nie posiadała doświadczenia w realizacji projektów mobilności młodzieży o charakterze międzynarodowym i instytucjonalnej współpracy w tym obszarze. Dzięki podjętym działaniom, zostały wypracowane niezbędne narzędzia, procedury, kanały komunikacji pozwalające na sprawną i efektywną realizację projektów. Udział kadry w Szkoleniach organizowanych przez FRSE, a także ścisła współpraca z doświadczonym Partnerem poprzez wymianę doświadczeń, dobrych praktyk, pozwoliła zdobyć niezbędne doświadczenie, wiedzę oraz umiejętności, które mogą zostać wykorzystane przy realizacji innych projektów edukacyjnych, ale również mogą zostać włączone do codziennej pracy Szkoły.
4. Wykorzystanie wiedzy pozyskanej w procesie realizacji projektu do wprowadzania innowacji w obszar kształcenia, w tym w szczególności wzmocnienie metody projektowej w procesie edukacji. Realizacja działań skierowana była na stworzenie projektu, który byłby przede wszystkim atrakcyjny pod względem metod nauczania jak i merytorycznym, nakierowany na zdobywanie kluczowych kompetencji zgodnych z podstawą programową i wytycznymi Ministerstwa Edukacji dotyczącymi rozwoju kompetencji osobowych i społecznych uczniów szkół ogólnokształcących. Proces zdobywania wiedzy został skonstruowany w oparciu o metodę projektową, która nastawiona była na praktyczne zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz dużą samodzielność i możliwość wyboru przez uczestników metody dojścia do wyznaczonego celu, uwzględniając międzynarodowy charakter projektu oraz tematykę jaką był dostęp do treści cyfrowych dla osób niepełnosprawnych. Realizacja projektu opierała się o instrukcję projektową, która została wypracowana przez zespół projektowy, zawierającą tematykę i cele projektu, sposoby jego realizacji, zadania prowadzące do jego realizacji, skład grup zadaniowych, efekty kształcenia, materialne rezultaty, sposoby dokumentowania działań, prezentacji oraz ich oceny. Realizacja projektu pokazała, iż taka forma zdobywania wiedzy,

gdzie uczniowie samodzielnie pracują nad danym zagadnieniem, wybierają sami sposób i metody wypracowania oczekiwanych rezultatów jest bardziej efektywna, zwiększa współpracę uczniów i ich osobiste zaangażowanie. Powodem tego jest zwiększenie zaangażowania w zgłębianie danego tematu, uczyć pracy w grupie (szczególnie międzynarodowej), zmuszają do refleksji, rozbudzają kreatywność i logiczne myślenie, a także wymuszają konieczność radzenia sobie z napotykanymi problemami i szukanie rozwiązań. Doświadczenia zebrane przez Kadre uczestniczącą w projekcie pozwoliło lepiej zrozumieć nowe metody dydaktyczne tak by w przyszłości móc je stosować w ramach procesu kształcenia młodzieży. Nauczyciele po powrocie do kraju podzielili się swoimi doświadczeniami i przemyśleniami związanymi z tą innowacją pedagogiczną i skutecznie korzystają z nowej wiedzy i umiejętności przeprowadzając w ten sposób np. lekcje informatyki.

5. Wzrost potencjału kadry nauczycielskiej szkoły polskiej i greckiej, w tym umiejętności zawodowych, kulturowych, społecznych oraz językowych zdobytych w trakcie przygotowań do mobilności, opieki nad uczniami w trakcie jej realizacji oraz po powrocie dzięki zaangażowaniu w proces ewaluacji i upowszechniania rezultatów. Nauczyciele, którzy zostali wybrani do udziału w projekcie w procesie rekrutacji aktywnie włączali się w działania projektowe, co pozwoliło na zwiększenie ich kompetencji zawodowych, społecznych, kulturowych oraz językowych. Nauczyciele wspierali uczniów w procesie przygotowań, organizując opracowywanie materiałów do mobilności czy prowadząc zajęcia pedagogiczne i organizacyjne, co wymuszało na nich zgłębianie nowej wiedzy i pozyskiwanie umiejętności. Mobilność uczniów, podczas której wspólnie nauczyciele z Polski i Grecji realizowali założony program zajęć pozwoliła na wymianę doświadczeń, podpatrywanie nowych metod pracy, komunikację w języku obcym, co pozytywnie wpłynęło na zwiększenie potencjału kadry dydaktycznej. Nauczyciele zostali również włączeni w proces ewaluacji, monitorując i oceniając efekty pracy oraz w działania upowszechniające, pomagając młodzieży organizować spotkania informacyjne i podsumowujące.

Realizacja projektu, a w szczególności działania przygotowawcze oraz sama mobilność, podczas której młodzież w międzynarodowych grupach wykonywała zlecone zadania zgodnie z programem mobilności przyczyniła się w znaczącym stopniu do rozwoju kluczowych kompetencji uczestników. Lekcje prowadzone w Grecji miały cechy zajęć formalnych oraz poza formalnych. Tematyka zrealizowanych działań odpowiadała wymaganiom nauczania ogólnokształcącego wspierając proces zdobywania wiedzy i umiejętności szkolnych, społecznych, kulturowych. Zajęcia nakierowane były na zadania praktyczne, podczas których uczestnicy rozwijali posiadaną wiedzę i umiejętności pod nadzorem opiekunów i trenerów. Zagadnienia poruszane podczas mobilności wpisywały się w podstawę programową i wspierały nauczanie w takich przedmiotach jak przedsiębiorczość, wiedza o społeczeństwie, informatyka, historia, język obcy.

4. Współpraca z instytucją przyjmującą

Prosimy krótko opisać, jak przebiegała współpraca z instytucją/instytucjami przyjmującą/przyjmującymi? Czy w trakcie realizacji przedsięwzięcia wystąpiły problemy? Jeśli tak, jakiego rodzaju i jak je rozwiązano? (10 000)

Partner z wniosku o dofinansowanie tj. Gymnasio Platomona, wycofał się ze wspólnej realizacji projektu ze względów formalnych. Instytucja nadzorująca Grecką Szkołę ostatecznie nie wyraziła zgody na realizację projektu mobilności młodzieży. W związku z czym realizacja projektu z pierwotnym

Partnerem stała się niemożliwa. Dyrektor Gimnazjum Platomona, skontaktował nasze liceum z inną Szkołą z regionu tj. Platon Schools, która posiada doświadczenie w tego typu działaniach i zgodziła się na realizację wspólnego projektu zgodnie z wytycznymi zapisanymi we wniosku o dofinansowanie. Dyrektor Szkoły Anestis Papadopoulos, zadeklarował chęć realizacji projektu zgodnie z zakresem, zaoferował też pełne wsparcie związane z organizacją pobytu, czasu wolnego uczniów. Po pozytywnym zaopiniowaniu zmiany przez Narodową Agencję, II LO w Pabianicach wspólnie z nowym Partnerem Platon Schools przystąpiła do realizacji projektu w sposób formalny.

Ostatecznie Partnerem projektu został Platon Schools, prywatna szkoła z miasta Katerini, kształcąca młodzież od wieku przedszkolnego aż po młodzież licealną. Szkoła, jedna z najlepszych Szkół w regionie Katerini, została założona w 1997 roku i nieprzerwanie prowadzi działania mającą na celu kształcenie i rozwijanie młodych ludzi. Szkoła prowadzi cykl edukacji, tak aby w pełni kształtować młodych ludzi realizując zagadnienia związane nie tylko z podstawą programową, ale również prowadząc koła zainteresowań, angażując młodzież w realizację projektów również ponadnarodowych, które rozwijają talenty i zainteresowania młodzieży, prowadząc zajęcia sportowe, kulturowe i społeczne. Grecki Partner posiadał olbrzymie doświadczenie w realizacji projektów międzynarodowych w tym również mobilności zagranicznych w ramach programu ERASMUS+, realizuje projekty edukacyjne o zasięgu międzynarodowym od 1999 roku. W ramach prowadzonych działań Szkoła stale rozwija współpracę z podmiotami związanymi z edukacją z terenu całej Europy. Instytucja przyjmująca zrealizowała kilkanaście międzynarodowych projektów edukacyjnych, w ramach swojej struktury wyodrębniła departament projektów europejskich, dzięki czemu oferują koordynację działań na wysokim poziomie, również dostępność mówiących po angielsku koordynatorów i nauczycieli. Szkoła posiada platformę elearningową, bardzo dobrze czują się w tematyce kompetencji cyfrowych, dużą wagę przykładając do wzmacniania kompetencji w zakresie IT. Istotnym argumentem świadczącym o potencjale partnera był również fakt, że Szkoła kształci na tym samym poziomie edukacyjnym co nasza instytucja, dlatego w projekcie zagwarantowany został udział rówieśników naszych uczniów, co zwiększyło efektywność działań i jakość efektów projektu.

Nowa Szkoła przejęła zadania i obowiązki starego Partnera, a harmonogram działań związanych z mobilnością nie uległ zmianie. Zmiana instytucji Partnerskiej pozwoliła zrealizować mobilność według założonego planu oraz zapewniła realizację wszystkich celów projektu. Sama współpraca przed mobilnością, w jej trakcie oraz po zakończeniu była wzorowa.

Współpraca Szkół rozpoczęła się od przedstawienia założeń wniosku o dofinansowanie, i potwierdzenie przez Platon Schools możliwości realizacji projektu zgodnie z jego programem doprowadzając do uzyskania oczekiwanych rezultatów. Następnie Szkoły pozostając w stałym kontakcie rozpoczęły przygotowanie treści kształcenia, narzędzi i materiałów pozwalających monitorować proces nauczania i oceniania uczniów. Równolegle trwały prace związane z rekrutacją uczniów i nauczycieli do udziału w projekcie. II LO w Pabianicach opracowało zasady naboru uczestników projektu oraz przekazało w tym zakresie informację do greckiej szkoły, aby mogli oni zapewnić wybranych, prezentujących odpowiedni poziom wiedzy i zainteresowanych tematyką działań uczniów, do efektywnej realizacji programu mobilności. Uczniowie wybrani do udziału w projekcie zostali zaangażowani w działania przygotowawcze, po wcześniejszym określeniu poziomu wiedzy i umiejętności, tak aby nabyli odpowiednie kompetencje pozwalające na pełny i aktywny udział w działaniach. W międzyczasie Partnerzy pozostawali w kontakcie uzgadniając kwestie organizacyjne i logistyczne. Strony wspólnie zatwierdziły program mobilności, wypracowano Umowę partnerską zawierającą wszystkie niezbędne narzędzia pozwalające na przeprowadzenie zaplanowanych działań, tj. wzory list obecności, wzory raportów, wzory certyfikatów potwierdzających odbycie mobilności. Po doprecyzowaniu wszelkich kwestii Szkoły podpisały umowę Partnerską, według której odbywała się

dalsza realizacja działań projektowych. Strona grecka zintensyfikowała działania mające na celu przygotowanie realizacji zajęć o tematyce odpowiadającej założeniom projektu oraz jego programowi. Przed wyjazdem młodzieży obie strony potwierdziły swoją gotowość do realizacji działań w trakcie mobilności. Podczas pobytu w Grecji został zrealizowany założony program zajęć doprowadzający do uzyskania zamierzonych efektów kształcenia i wypracowania materialnych produktów projektu. Przedstawiciele Greckiej Szkoły, wspierani przez Polskich nauczycieli realizowali zajęcia zgodnie z zaplanowanym harmonogramem i intensywnością, co potwierdziła ewaluacja na podstawie list obecności, raportów instytucji przyjmującej, efektów kształcenia. W trakcie działań w Platon Schools nauczyciele mieli okazję wymienić się swoją wiedzą oraz doświadczeniami, a także uaktualnić swoje metody pracy z młodzieżą. Oprócz zajęć wynikających z programu, Partner przygotował szereg działań dodatkowych podczas których uczestnicy z polski i Grecji mogli wspólnie się integrować, poznawać kulturę oraz wspólnie uczyć się języków obcych. W trakcie mobilności nad realizacją działań związanych z przeprowadzeniem procesu edukacji czuwał Dyrektor Platon Schools, który zatwierdzał dzienny raport ze zrealizowanego materiału. Delegowana kadra pedagogiczna odbywała z uczniami codzienne spotkania ewaluacyjne mające na celu ocenę postępu kompetencji uczniów oraz omówienia zrealizowanego programu. Strona polska i grecka włączyła się we wspólną ewaluację efektów kształcenia oceniając indywidualnie pracę każdego ucznia. W procesie upowszechniania, uczniowie wspólnie zaprezentowali przed zgromadzonym audytorium w Platon Schools efekty swojej pracy, przedstawiając problematykę projektu, wykonane raporty i broszury.

5. Przygotowanie uczestników do mobilności

Prosimy opisać, w jaki sposób zapewniono uczniom przygotowanie do wyjazdu? Należy wskazać formę, rodzaj/tematykę zajęć oraz ich wymiar (łącznie liczba godzin zajęć przygotowawczych przypadająca na jednego ucznia). (10 000)

Szkoła zrealizowała program zajęć przygotowawczych dla zakwalifikowanych uczestników projektu. Działania te miały na celu zwiększenie potencjału młodzieży oraz lepsze wykorzystanie szansy jakie daje udział w zagranicznej mobilności uczniów. Zgodnie z planem uczestnicy przed odbyciem mobilności odbyli zajęcia językowe, kulturowe, społeczno-pedagogiczne, organizacyjne, a także przygotowywali materiały niezbędne do realizacji działań w Grecji. Udział w szkoleniach był obligatoryjnym elementem przed przystąpieniem do mobilności dla wszystkich uczniów projektu. Dla każdego ucznia liczba godzin w poszczególnych elementach przygotowań była jednakowa. Zajęcia te odbywały się poza godzinami lekcyjnymi, aby nie kolidowały ze szkolnym programem zajęć. Szkoła zapewniła wykwalifikowaną kadrę, która zrealizowała założony cykl szkoleń, uczniowie mieli zapewnione wszystkie niezbędne pomoce dydaktyczne, materiały edukacyjne oraz niezbędną infrastrukturę. Szkoleniowcy wykorzystywali w trakcie zajęć głównie aktywizujące metody dydaktyczne takie jak dyskusję, symulacje, ćwiczenia, warsztaty, które wspierane były tradycyjnymi formami takimi jak prezentację, wykłady, wstępy teoretyczne. Poziom realizowanych zajęć został określony przez prowadzących na podstawie konsultacji z nauczycielami przedmiotów takich jak historia, geografia, wos w przypadku przygotowania kulturowego natomiast w przypadku języka obcego odbył się test kompetencji.

Zajęcia przygotowawcze składały się z następujących elementów:

Przygotowanie język angielski – zajęcia z języka angielskiego były najistotniejszym elementem przygotowań z uwagi na fakt, iż współpraca w międzynarodowych grupach projektowych realizowana była przez uczniów w tym języku. Zakres realizowanego materiału obejmował głównie kwestie

związane z komunikacją, tak aby uczniowie w sposób wystarczający mogli rozumieć przekazywane treści, a także samodzielnie konstruować wypowiedzi i formułować własne opinie. Lekcje przygotowawcze pozwoliły podnieść kompetencje językowe do poziomu umożliwiającego uczestnikom swobodną komunikację, zarówno w trakcie zajęć jak i w czasie wolnym. Na etapie wstępnym przygotowano test kompetencji, który określił znajomość języka, następnie w celu zmierzenia efektów zrealizowanych działań odbył się test podsumowujący, który wykazał przyrost umiejętności w posługiwaniu się językiem angielskim.

Liczba zrealizowanych godzin: Każdy z uczestników mobilności odbył szkolenie z języka angielskiego w wymiarze 15 godzin zegarowych.

Przygotowanie kulturowe (w tym przygotowanie z podstaw języka greckiego) – przygotowanie kulturowe odbyło się na dwóch płaszczyznach. Po pierwsze zrealizowano zajęcia przygotowawcze o tematyce związanej z historią, kulturą, gospodarką, uwarunkowaniami geograficznymi oraz społecznymi kraju przyjmującego, drugą część zajęć przygotowawczych stanowiły lekcje z podstaw języka greckiego. Część pierwsza miała za zadanie pokazanie uczestnikom projektu kontekstu kulturowego, społecznego i ekonomicznego Grecji, przełamanie stereotypów, aby uczestnicy mogli lepiej zaaklimatyzować się do nowego środowiska. Zajęcia składały się z dwóch części pierwsza, to tradycyjne lekcje prowadzone przez nauczyciela (2 godziny dla każdego uczestnika), oraz zajęcia e-learningowe, każdemu uczniowi zostały udostępnione materiały edukacyjne w sieci Internet do samodzielnej nauki (szacunkowy wymiar nauki 3h zegarowe), które zakończyły się testem podsumowującym, pozwalającym ocenić przyrost wiedzy związany z poruszaną tematyką. Druga część przygotowania kulturowego to lekcje podstaw języka greckiego, podczas których nauczyli się podstawowych zwrotów i wyrażeń przydatnych do funkcjonowania w kraju przyjmującym, zajęcia te pozwoliły na zdobycie elementarnego słownictwa, które pomogło w przełamywaniu bariery kulturowej i nawiązanie komunikacji z rówieśnikami. Zajęcia były prowadzone przez lektora języka greckiego.

Liczba zrealizowanych godzin: przygotowanie kulturowe 8 godzin zegarowych z czego 2 godziny lekcji o kulturowych realizowanych w konwencjonalnej formie, 3 godziny lekcji w formie e-learning, 3 godziny lekcji z podstaw języka greckiego.

Przygotowanie organizacyjne - były to spotkania realizowane w celu omówienia warunków projektu, przekazywania szczegółów dotyczących mobilności, wskazanie celów projektu oraz spodziewanych efektów kształcenia, przedstawienie instytucji przyjmującej, omówienie warunków zakwaterowania i wyżywienia oraz przejazdu. Zajęcia te odbywały się zarówno jako indywidualne konsultację jak i zebranie grupowe, w tym jedno najważniejsze z udziałem rodziców przed odbyciem mobilności. W trakcie przygotowań organizacyjnych uczniowie mieli dostęp do pełni informacji dotyczących realizowanego przedsięwzięcia, w kwestiach organizacyjnych i logistycznych uczniów wspierał Dyrektor, który koordynował działania projektowe. W ramach tych zajęć uczestnicy otrzymywali wsparcie w zakresie omówienia i podpisywania umów, wyrobienia kart EKUZ.

Liczba zrealizowanych godzin: 2 godziny zegarowe + indywidualne konsultacje uczniów z Dyrektorem i delegowanymi nauczycielami.

Przygotowanie społeczno-pedagogiczne – zajęcia prowadzone przez Pedagogę, dotyczące motywacji do aktywnego udziału w projekcie. Podczas lekcji powtórnie omówione zostały cele projektu, pod

kątem korzyści jakie stwarza uczestnictwo w projekcie Ponadnarodowa Mobilność Uczniów. Zajęcia nakierowane były na podniesienie kompetencji związanych z pracą w grupie, radzeniu sobie ze stresem, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, walki ze stereotypami. Lekcje z pedagogiem miały również charakter prewencyjny, omówiono zasady BHP, zasady bezpiecznego zachowania się za granicami kraju, przedstawiono potencjalne źródła ryzyka oraz sposoby ich unikania i reagowania w sytuacjach niebezpiecznych czy kryzysowych.

Liczba zrealizowanych godzin: 2 godziny zegarowe na każdego uczestnika projektu

Przygotowanie materiałów do mobilności – uczniowie zakwalifikowani do udziału w mobilności pod nadzorem opiekunów przygotowali materiały i prezentacje w związku z realizacją programu mobilności. W ramach tychże działań powstała prezentacja i film dotyczące Szkoły oraz regionu pabianickiego, aby przedstawić lokalnej młodzieży naszą placówkę oraz to skąd pochodzimy. Druga prezentacja dotyczyła zorganizowanej przez polską młodzież lekcji języka polskiego dla Greków, uczniowie przygotowali materiały w formie prezentacji PowerPoint, na których umieścili podstawowe zwroty i przydatne słownictwo w języku polskim. Efektem pracy uczniów nad przygotowaniem materiałów do mobilności był film z angielskim komentarzem, odnoszący się do Pabianic jego regionu oraz II LO. Uczniowie w tym zakresie wspierani byli przez nauczycieli, którzy pomagali w reżyserowaniu, filmu, weryfikowali jego tematykę, oraz wspierali uczniów przy realizacji angielskich napisów do produkcji.

Liczba zrealizowanych godzin: 7 godzin zegarowych na każdego uczestnika

Efektywność zajęć przygotowawczych została określona na podstawie testów oraz opinii i obserwacji nauczycieli, zarówno prowadzących zajęcia przygotowawcze jak i opiekunów wyjazdu czy kadry na co dzień pracującej z młodzieżą. Zrealizowane działania wpłynęły również na poprawę kluczowych kompetencji uczniów określonych w projekcie.

Grecki Partner projektu, we własnym zakresie realizował program przygotowań dla swoich uczniów, który dopasowany był tematycznie pod kontem zaplanowanego do przeprowadzenia programu mobilności, skupiając się głównie na odpowiednim zwiększeniu kompetencji w zakresie komunikacji w języku obcym oraz przygotowaniu materiałów niezbędnych do pracy w trakcie mobilności.

6. Udział uczniów

Prosimy opisać zaangażowanie uczniów w działania na każdym etapie realizacji przedsięwzięcia (tj. w planowaniu, przygotowaniu, realizacji mobilności, upowszechnianiu rezultatów, ewaluacji). W przypadku udziału uczniów z mniejszymi szansami prosimy opisać, w jaki sposób zostali włączeni w realizację przedsięwzięcia oraz w jakie działania? (10 000)

W projekcie wzięło udział 20 uczniów oraz 3 nauczycieli z Polski oraz 5 uczniów i 2 nauczycieli z Platon Schools. Była to młodzież w wieku 16 – 17 lat o podobnych potrzebach, posiadająca zbliżony poziom wiedzy, umiejętności szkolnych, kompetencji językowych oraz społeczno-kulturowych. Dobór uczestników pod kontem wieku oraz posiadanych kompetencji pozwolił na efektywną współpracę oraz wysoką jakość zrealizowanych działań w ramach międzynarodowych grup uczniów, czego efektem był przyrost oczekiwanych kluczowych kompetencji i dobrej jakości materialne rezultaty projektu, mimo dość krótkiego okresu mobilności

Wszyscy uczestnicy projektu zostali wyłonieni w procesie rekrutacji. W związku z tematyką projektu Szkoła oczekiwała, iż, najbardziej adekwatny będzie udział uczniów z klas matematycznych oraz lingwistycznych ze względu na posiadane kompetencje, co zresztą potwierdziły wyniki rekrutacji, która była otwarta i skierowana do wszystkich uczniów naszej Szkoły.

Rekrutacja Uczniów

Za rekrutację odpowiedzialna była Komisja Rekrutacyjna, która stworzyła regulamin rekrutacji oraz inne niezbędne narzędzia do właściwego przeprowadzenia procesu. Komisja Rekrutacyjna zorganizowała akcję informacyjną, dotyczącą realizacji przedsięwzięcia, która zachęcała do przyłączenia się do projektu. Każdy kandydat w wyznaczonym terminie musiał złożyć dokumenty, które dostępne były zarówno w sekretariacie szkoły jak i na stronie internetowej placówki, na podstawie których weryfikowano poprawność formalną oraz merytoryczną przedstawionych danych. W oparciu te dane Komisja Rekrutacyjna oceniała formularze zgodnie z kryteriami zawartymi w Regulaminie Rekrutacji i przedstawiła wstępną listę zakwalifikowanych. Następnie uczniowie otrzymali czas na możliwość odwołania się od decyzji Komisji i wnosili prośby do Dyrektora o ponowne rozpatrzenie ich zgłoszenia, z takiego prawa skorzystało troje uczniów. Po ponownej weryfikacji Komisja uaktualniła i ogłosiła ostateczną listę osób zakwalifikowanych do udziału w projekcie, z którymi podpisane zostały umowy na realizację mobilności. Rekrutacja odbywała się zgodnie z zasadą równości szans i niedyskryminacji, wszystkie formularze były oceniane kierując się obiektywizmem Komisji Rekrutacyjnej. W toku przeprowadzonej procedury Komisja przeanalizowała łącznie 29 zgłoszeń spośród których wybrała 20 uczniów z najwyższą liczbą punktów uzyskanych w procesie rekrutacji. Pośród 20 uczestników projektu znalazło się 16 osób o zmniejszonych szansach z czego 7 osób z problemami zdrowotnymi, w tym jedna osoba z orzeczoną niepełnosprawnością, problemy tych osób związane były z wadami wzroku. Tematyka projektu odnosiła się bezpośrednio do problemów tych uczniów, z którymi borykają się na co dzień. Rekrutacja miała za zadanie wyłonić najlepszych kandydatów do udziału w projekcie nagradzając ich trud wkładany w edukację motywując tym samym innych uczniów do wyężonej pracy.

Kryteria Rekrutacji Uczniów:

- 1) Średnia ocen za ostatni zakończony rok nauki – ocena x 4 – max 24 pkt.
- 2) Ocena z języka angielskiego za ostatni zakończony rok nauki – ocena x 3,5 – max 21 pkt.
- 3) Ocena z informatyki za ostatni zakończony rok nauki – ocena x 3,5 – max 21 pkt.
- 4) Ocena z zachowania za ostatni zakończony rok nauki – ocena x 2 – max 12 pkt.
- 5) Kryterium zmniejszonych szans (zła sytuacja ekonomiczna, niepełna rodzina, rodzina wielodzietna, niepełnosprawność, etc.) – max 12 pkt.
- 6) Osiągnięcia w nauce oraz godne reprezentowanie Szkoły – max 10 pkt.

Komisja rekrutacyjna po analizie zgłoszenia ucznia przyznawała punkty według wyżej wymienionych kryteriów. W przypadku kryterium 5 i 6 punkty zostały przyznane przez Komisję po analizie sytuacji osobistej i osiągnięć ucznia.

Rekrutacja Nauczycieli

Podobnie jak w przypadku uczniów kadra towarzysząca młodzieży, również stała wybrana w procedurze rekrutacji. Powołana Komisja stworzyła regulamin oraz narzędzia niezbędne do przeprowadzenia procedury. Celem tego działania było wyłonienie nauczycieli, których kompetencji i

doświadczenie będą najbardziej przydatne pod kontem realizowanych działań. Nauczyciele w wyznaczonym terminie złożyli na ręce Komisji formularze zgłoszeniowe zawierające dane osobowe oraz podstawowe informacje dotyczące swojego doświadczenia i umiejętności. Następnie osoby te wzięły udział w rozmowie kwalifikacyjnej, podczas której komisja dokładnie oceniła znajomość języków obcych, doświadczenie w opiece nad uczniami podczas wyjazdów z młodzieżą (w tym zagranicznych) oraz kompetencje, doświadczenie i umiejętności przydatne przy realizacji projektu. Do udziału w projekcie zgłosiło się trzech nauczycieli, z których wszyscy zdaniem komisji spełniali wymogi dotyczące udziału w projekcie.

Strona grecka otrzymała od II LO wytyczne dotyczące sposobu rekrutacji oraz wymogów jakie powinni spełniać uczniowie i nauczyciele, którzy będą uczestniczyć w działaniach projektowych. Zamiarem w tym zakresie było dopasowanie kompetencji i umiejętności uczniów do tematyki projektu oraz zakresu realizowanego materiału, tak aby wszystkie strony biorące udział w przedsięwzięciu odniosły wymierne korzyści w zwiększaniu swoich kompetencji.

Zaangażowanie uczniów:

Etap Planowania

Był to pierwszy etap po uzyskaniu informacji dotyczącej otrzymanego dofinansowania na realizację Ponadnarodowej Mobilności Uczniów. Uczniowie zostali poinformowani o możliwości wzięcia udziału w projekcie i nadchodzącej w nowym roku szkolnym rekrutacji. Na tym etapie odbywały się konsultacje oraz zebrania z uczniami mające na celu zidentyfikowanie potrzeb i oczekiwań w stosunku do planowanych działań. W ramach zespołu projektowego oceniono też poziom kompetencji uczniów niezbędnych do realizacji projektu, w tym zakresie przeanalizowano programy nauczania oraz wyniki w nauce. Na etapie planowania zidentyfikowano również sytuację uczniów kwalifikujących się do objęcia preferencjami w ramach rekrutacji z uwagi na przynależność do grupy zmniejszonych szansach. Nad procesem ewaluacji potrzeb i badaniu oczekiwań uczniów pracowała kadra nauczycielska oraz administracyjna szkoły, której przewodził Dyrektor. Zebranymi informacjami Szkoła podzieliła się z greckim partnerem w celu dostosowywania programu i intensywności procesu nauczania do zidentyfikowanych potrzeb i kompetencji uczniów Szkół.

Etap Przygotowań

Etap wiązał się w pierwszej kolejności z rekrutacją uczniów oraz nauczycieli do udziału w projekcie. Rekrutacja przebiegała zgodnie z Regulaminem wypracowanym przez Komisję Rekrutacyjną. II LO podzielił się własnymi wymaganiami dotyczącymi rekrutacji z Platon Schools, aby Partner projektu mógł zrealizować nabór grupy goszczącej, która odpowiadałaby strukturą wiekową oraz posiadanymi kompetencjami do grupy Polskiej. W procesie rekrutacji wyłoniono 20 uczniów i 3 nauczycieli z Polski oraz 5 uczniów i 2 nauczycieli z Grecji, którzy przystąpili do dalszych działań projektowych. Szkoły po określeniu poziomu kompetencji uczniów przystąpiły do realizacji działań przygotowawczych. Polscy uczniowie przeszli cykl zajęć językowych, kulturowych, organizacyjnych oraz pedagogicznych w celu zwiększenia własnego potencjału oraz podwyższenia poziomu wiedzy i umiejętności niezbędnego do efektywnej realizacji działań w Grecji. Oprócz tego uczniowie wspierani przez nauczycieli przygotowywali materiały dotyczące prezentacji Szkoły oraz lekcje języka polskiego dla rówieśników z Grecji, które zostały wykorzystane w trakcie mobilności. Podobne przygotowania uwzględniające treści realizowane przez polskich uczniów poczyniła strona grecka we własnym zakresie. Uczniowie zostali również włączeni w proces planowania mobilności poprzez zbieranie opinii i oczekiwań w trakcie spotkań z kadrą nauczycielską oraz podczas indywidualnych konsultacji. Na zakończenie etapu wszyscy uczniowie wypełnili dwie ankiety, jedna dotyczyła badania satysfakcji, oczekiwań oraz poziomu zrealizowanych przygotowań, druga zaś to raport indywidualny służący do określenia poziomu

posiadanych kompetencji kluczowych wśród uczniów przed odbyciem mobilności. Zebrane w ten sposób informacje pozwoliły podsumować jakość i przydatność zrealizowanych działań przygotowawczych oraz poznać poziom bazowych kompetencji uczestników projektu.

Etap Realizacji

W trakcie realizacji mobilności uczniowie z Polski i Grecji połączeni w międzynarodowe grupy wspólnie realizowali założony program zajęć prowadzony przez osoby wyznaczone przez Partnera, które wspierane były przez polskich nauczycieli. Uczniowie wspólnie uczestniczyli w lekcjach i zajęciach nieformalnych, poznając temat dostępności w Internecie treści cyfrowych dla osób niepełnosprawnych oraz kulturę i społeczeństwo Grecji, podnosząc zakładane w projekcie kluczowe kompetencje. Przyrost wiedzy oraz umiejętności był stale monitorowany i oceniany przez nauczycieli. Uczestnicy brali udział w codziennych podsumowaniach, na których omawiane były postępy prac nad broszurami i audytami, atrakcyjność zajęć nieformalnych czy form spędzania czasu wolnego. W trakcie tych spotkań młodzież mogła przekazywać swoje spostrzeżenia i uwagi dotyczące realizowanych działań, na które na bieżąco reagowali opiekunowie. Efektem współpracy młodzieży były również materialne efekty projektu, każda z grup przygotowała raport z audytu wybranej strony internetowej oraz broszurę podsumowującą rezultaty wykonywanej przez tydzień pracy, które zostały zaprezentowane szerszemu gronu odbiorców w Platon Schools oraz naszej Szkole po powrocie i ocenione przez Kadrę i pozostałych uczestników projektu. Każdy z uczestników zarówno z polski i grecki otrzymał certyfikat potwierdzający udział w mobilności. Oprócz zajęć ujętych w programie uczniowie realizowali też dodatkowe zajęcia, w czasie których mieli okazję poznawać z rówieśnikami lokalne atrakcje turystyczne czy uczyć się nawzajem języków ojczystych.

Etap Ewaluacji i Upowszechniania

Po zakończonej mobilności uczniowie ponownie złożyli indywidualne raporty, w których określili swoje kompetencje po odbyciu działań projektowych. Wyniki te zostały porównane z ankietami wypełnionymi przed wyjazdem i pozwoliły określić samoocenę wpływu działań na wybrane kompetencje kluczowe uczniów. Dodatkowo Szkoła przygotowała ankietę badającą poziom satysfakcji, jakość realizowanych działań oraz wpływ mobilności na uczniów. Wyniki posłużyły do ewaluacji końcowej projektu. Młodzież została włączona w aktywne upowszechnianie projektu, w którym wykorzystywała nie tylko materialne rezultaty projektu, ale również wiedzę i umiejętności, które pozyskali.

Zgodnie z założeniem projektu, w rekrutacji premiowany był udział osób ze zmniejszonymi szansami. Według szacunków Szkoły około 25% uczniów narażonych jest na wykluczenia społecznie. W procesie rekrutacji zostało zakwalifikowanych 16 uczniów o zmniejszonych szansach z powodów ekonomicznych, społecznych, geograficznych czy zdrowotnych. Wszyscy uczniowie w równym stopniu brali udział we wszystkich działaniach projektowych i uzyskali jednakowe rezultaty kształcenia.

8. 1. Zrealizowany program pobytu

Prosimy o szczegółowy opis programu pobytu każdej grupy uczniów z uwzględnieniem współpracy rówieśniczej. (10 000)

Głównym działaniem w ramach realizowanego projektu, który w sposób znaczący przyczynił się do wzrostu kompetencji uczestników była 5 dniowa mobilność w Grecji. Dwudziestu uczniów z Polski oraz pięciu uczniów z Grecji zostało podzielonych na pięć pięcioosobowych grup, które w międzynarodowych zespołach realizowały przygotowany przez Szkołę goszczącą program zajęć. Liczba greckich uczniów została dobrana zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie i pozwoliła pięciu wybitnym przedstawicielom Platon Schools cechującym się wysokimi wynikami w nauce realizować wspólnie przez tydzień projekt wspólnie z polską młodzieżą. Grupy zostały dobrane biorąc pod uwagę zarówno wiek jak i poziom wiedzy oraz umiejętności pozwalający na sprawną realizację zajęć. Wszystkie zaplanowane w programie lekcje odbywały się w placówce Platon Schools w Katerini. Za przeprowadzenie lekcji odpowiedzialne były osoby wyznaczone przez Dyrektora szkoły przyjmującej, które przygotowały materiały, prowadziły, nadzorowały i oceniały zajęcia, wszystkie te działania były wspierane przez polską kadrę. Zgodnie z celami projektu, zadania w ramach Ponadnarodowej Mobilności Uczniów prowadzone były innowacyjną metodą projektową, pozwalającą uczniom na swobodną realizację działań, która doprowadziła ich do wyznaczonego przez opiekunów celu. Codziennie uczniowie realizowali zajęcia w wymiarze 6 godzin, nie wliczając w to zapewnionych zajęć dodatkowych, wizytacji, wycieczek, spotkań podsumowujących czy indywidualnej pracy nad broszurami i raportami z audytów. Każdy dzień zajęć rozpoczynał się wstępem teoretycznym, podczas którego uczniowie poznawali nowe zagadnienia nad którymi później pracowali. Prowadzący zajęcia przedstawiał cel zajęć i rezultat jakiego oczekują pozostawiając młodzieży swobodę działania w wykonywaniu pracy, co pozwoliło na zwiększenie kreatywności, samodzielnego myślenia, budowało relacje międzyludzkie i poprawiało umiejętności współpracy w grupie. Po objaśnieniach i wprowadzeniu do zajęć uczniowie w przydzielonych międzynarodowych grupach przystępowali do pracy. Pracując nad zadanym zagadnieniem uczniowie musieli sami wyszukać informację, zweryfikować je, wyselekcjonować te najistotniejsze i przystąpić do ich opracowywania z wykorzystaniem programów komputerowych, komunikując się w grupie oraz z opiekunami wyłącznie po angielsku. Tematem przewodnim mobilności była dostępność treści cyfrowych dla osób z niepełnosprawnościami w sieci Internet. Uczestnicy dowiedzieli się o typach niepełnosprawności i barierach w korzystaniu z informacji jakie generują. Aby samodzielnie przekonać się w jaki sposób treści prezentowane są na różnych stronach internetowych przeprowadzili oni audyty witryn www zgodnie ze standardami WCAG 2.0., oceniając w jakim stopniu prezentowane treści są przystosowane dla osób z różnymi dysfunkcjami. Efektem tej pracy było stworzenie raportów z analizy wybranych witryn. Uczniowie nauczyli się również jak przeciwdziałać i przełamywać bariery w dostępie do informacji, opracowali w tym zakresie broszury podejmujące tą tematykę, które były nie tylko jednym z materialnych efektów projektu, ale posłużyły również do upowszechniania projektu oraz jego rezultatów. Zrealizowane zajęcia dzięki szerokiemu podejściu do tematu pozwoliły młodzieży na rozwój kompetencji w zakresie językowym, cyfrowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, oraz kompetencji społecznych i osobistych. Działania wykonywane w trakcie mobilności zwiększyły również wiedzę i umiejętności związane z przedmiotami takimi jak wiedza o społeczeństwie, język nowożytny, historia, geografia, informatyka, co wpisują się w podstawę programową oraz wytyczne Ministerstwa Edukacji w zakresie nauczania ogólnokształcącego, budując przy tym właściwe postawy obywatelskie, społeczne oraz osobiste. Na koniec mobilności na zorganizowanym w Platon Schools spotkaniu z udziałem młodzieży kształcącej się w instytucji przyjmującej uczniowie zaprezentowali wypracowane w trakcie mobilności rezultaty projektu, opowiedzieli o zdobytej wiedzy oraz umiejętności, ze zwróceniem szczególnej uwagi na potrzeby osób niepełnosprawnych. Każdy z uczestników projektu otrzymał na zakończenie certyfikat potwierdzający udział w mobilności.

Oprócz zajęć ujętych w zrealizowanym programie uczniowie wspólnie uczestniczyli w zajęciach dodatkowych. Po godzinach odbywania zajęć młodzież chętnie wchodziła w relacje z kolegami z

zagranicy integrując się poprzez wspólną naukę języków, poznawanie życia w każdym kraju, zainteresowań. Rówieśnicy w czasie wolnym spędzali również czas na zwiedzaniu lokalnych atrakcji turystycznych regionu. Oprócz kompetencji związanych z nauczaniem ogólnokształcącym młodzież dzięki kontaktom z kolegami z zagranicy rozbudziła w sobie ciekawość świata, przełamywała bariery językowe, nauczyła się tolerancji oraz poszanowania odrębności kulturowej.

Szczegółowy program jaki został zrealizowany podczas mobilności, w trakcie wspólnie zrealizowanych 5 dniowych zajęć grup młodzieży z Polski oraz Grecji.

DZIEŃ 1 - Prezentacje studentów i wprowadzenie do zajęć

Liczba godzin zajęć każdego dnia: 6

1. Instruktaż BHP, Zapoznanie z organizacją przyjmującą, przedstawicielami Szkoły, w której odbywać się będą zajęcia i uczniami, z którymi młodzież będzie pracować.
2. Przywitanie i zawiedzenie kompleksu Szkoły,
3. Prezentacja o Szkołach, regionach przedstawiona przez uczniów Szkół Partnerskich,
4. Omówienie szczegółowego programu praktyk i efektów poszczególnych działań, omówienie regulaminów, zasad pracy, wykorzystywania zasobów i narzędzi przygotowanych przez Szkołę,
5. Przedstawienie zasad i narzędzi monitoringu efektów uczenia się, dokumentacji projektowej.
6. Dobór grup do realizacji projektów i ich opiekunów

DZIEŃ 2 – Wprowadzenie do tematyki dostępności treści w internecie

1. Wykład o tematyce dostępności stron www w Internecie. Omówienie standardu WCAG 2.0., jego cech, poziomów, wytycznych.
2. Omówienie instytucji i procesu certyfikującego strony pod kątem dostępności
3. Prezentacja dobrych i złych praktyk w tym zakresie, omówienie najczęstszych barier spotykanych przez osoby z różnymi typami i stopniem niepełnosprawności.
4. Omówienie i wykorzystanie automatycznych narzędzi informatycznych dostępnych publicznie do audytu stron internetowych pod kątem dostępności
5. Praca w grupach, podsumowanie wiedzy, analiza wzorcowego raportu z audytu na bazie sporządzonych notatek.
6. Omówienia i podział ról w projekcie pomiędzy uczniami, sposobów komunikacji i podejmowania decyzji.
7. Opracowanie harmonogramu działań, przyporządkowanie zadań i określenie terminu i formy ich wykonania

DZIEŃ 3 – Praca audytorska w grupach

1. Przeprowadzenie audytu wybranych stron www pod kątem ich dostępności, zgodnie z opracowaną procedurą, oraz dostarczonymi narzędziami.
2. Przygotowanie dokumentacji z audytu oraz raportu z audytu

3. Praca w grupach, podsumowanie wiedzy, stworzenie raportu podsumowującego na bazie sporządzonych notatek oraz w oparciu o przekazane szablony i narzędzia. Podział ról w projekcie pomiędzy uczniami, sposobów komunikacji i podejmowania decyzji.
4. Przygotowanie materiałów niezbędnych do stworzenia broszury informacyjnej
5. Ocena zrealizowanych prac, wspólna wymiana poglądów i opinii o audytowanych stronach

DZIEŃ 4 – Praca graficzna w grupach

1. Przygotowanie broszury informacyjnej przez każdą z grup oraz wspólnej broszury dla całego projektu z zakresu dostępności stron www i aplikacji dla osób z niepełnosprawnościami
2. Obsługa oprogramowania do tworzenia projektów graficznych
3. Przygotowywania i redagowanie tekstu, opracowanie go w 3 wersjach językowych
4. Ocena zrealizowanych prac, wspólna wymiana poglądów i opinii o przygotowanych broszurach
5. Tworzenie wspólnej broszury projektowej

DZIEŃ 5 – Ewaluacja i ocena działań. Pożegnanie

1. Prezentacja wszystkim uczestnikom oraz zaproszonym gościom, efektów prac zespołów projektowych w postaci broszury informacyjnej.
2. Dyskusja wszystkich uczestników na temat wypracowanych rezultatów, ocena i analiza ich treści, formy oraz głosowanie na najlepszy projekt.
3. Indywidualna ocena posiadanych umiejętności i wiedzy z zakresu tematu praktyk i kolejnych ich etapów dokonana przez opiekunów.
4. Wspólne omówienie zrealizowanych działań, efektów, wymiana kontaktów.
5. Pożegnanie z grupą

2. Prosimy opisać jakie rezultaty jakościowe i ilościowe osiągnięto podczas realizacji przedsięwzięcia. Należy wskazać produkt/produkty końcowy/końcowe stworzony przez uczniów we współpracy z rówieśnikami z instytucji przyjmującej. Czy osiągnięto wszystkie zakładane w formularzu zgłoszeniowym rezultaty? (10 000)

Produkty projektu:

Zgodnie z założeniem projektu uczestnicy mobilności pracując w międzynarodowych grupach wypracowali materialne produkty projektu. Efektem pracy nad tematyką związaną z dostępnością treści cyfrowych dla osób z niepełnosprawnościami są raporty z audytów stron zgodnie ze standardami WCAG 2.0. oraz broszury informacyjne przybliżające kwestie związane z niepełnosprawnościami oraz

łączącymi się z nimi wkluczeniami cyfrowymi. Uczniowie w trakcie realizacji projektu zostali podzieleni na 5 grup, w skład których wchodziło 4 uczniów z Polski oraz 1 z Grecji. Każda z grup przygotowała i zaprezentowała na koniec mobilności efekty swojej pracy w formie raportu z wykonanego audytu oraz broszury projektowej.

1. Raporty z audytów stron internetowych pod kontem ich dostępności zgodnie ze standardem WCAG 2.0 – każda z grup przeanalizowała wybrane witryny www pod kontem ich dostępności zgodnie ze wskazaniami standardu WCAG 2.0, efektem pracy był raport z przeprowadzonego audytu w języku angielskim.

Liczba raportów: 5

2. Broszura – Materialnymi rezultatami projektu są również broszury informacyjne stworzone przez uczniów w międzynarodowych grupach. Z informacji, które uzyskali uczniowie w trakcie prowadzonych zajęć powstały foldery poruszające tematykę związaną ze standardami WCAG 2.0, potrzebami osób z niepełnosprawności, sposobami przeciwdziałania wykluczeniem społecznym. Broszury te są istotnym elementem upowszechniania działań projektowych oraz dzielenia się wiedzą przez uczestników. W sumie powstało pięć broszur, z których każda została przygotowana z trzech językach polskim, greckim oraz angielskim.

Liczba broszur: 5

Rezultaty projektu

Projekt przyczynił się do osiągnięcia wszystkich zakładanych rezultatów projektu pod względem jakościowym i ilościowym. Głównym efektem działań projektowych jest wzrost kluczowych kompetencji uczniów, rozwój zawodowy kadry, a także wzmocnienie kompetencji Szkoły w zakresie działań ponadnarodowych oraz zarządzania projektami.

1. Ilość uczniów z Polski, którzy wzmocnili kompetencję, wiedzę i praktyczne umiejętności - 20 osób. Uczniowie z polski wzięli udział w działaniach przygotowawczych, mobilności oraz upowszechnianiu rezultatów projektu co przełożyło się na wzrost kluczowych kompetencji, wiedzy oraz umiejętności wynikających ze zrealizowanego programu mobilności, który był zgodny z podstawą programową oraz wytycznymi MEN w zakresie nauczania ogólnokształcącego.

Sposób pomiaru: listy obecności, raporty z mobilności, liczba podpisanych umów, teczki projektowe, analiza materialnych efektów projektu, obserwacji i opinie nauczycieli dotyczące zaangażowania w działania projektowe.

2. Ilość uczniów z Grecji, którzy wzmocnili kompetencję, wiedzę i praktyczne umiejętności – 5 osób. Uczniowie Grecy podobnie jak polscy przeszli przygotowania przed mobilnością zorganizowane przez Platon Schools, wzięli udział w mobilności wspólnie z Polską młodzieżą realizując program nauczania co przełożyła się na nową wiedzę oraz umiejętności co pozwoliło zwiększyć kompetencje kluczowe uczniów.

Sposób pomiaru: listy obecności, raporty z mobilności, teczki projektowe, analiza materialnych efektów projektu, obserwacji i opinie nauczycieli dotyczące zaangażowania w działania projektowe.

3. Ilość nauczycieli biorących udział w mobilności, którzy wzmocnili zawodowe i osobiste kompetencję, wiedzę i praktyczne umiejętności - 5- osób. Trzech nauczycieli z Polski oraz dwóch z Grecji realizowało założony program mobilności, którzy przyczynił się do osiągnięcia przez uczniów założonych efektów kształcenia. Wspólna kooperacja na rzecz projektu

pozwołała na zwiększenie kompetencji zawodowych, wymianę doświadczeń, poprawę jakości pracy z młodzieżą.

Sposób pomiaru: listy obecności, raporty z mobilności.

4. Ilość uczniów z mniejszymi szansami która wzięła udział w projekcie - 16 osób. W projekcie wzięły udział osoby narażone na wykluczenia społeczne z powodów ekonomicznych, społecznych, zdrowotnych.
Sposób pomiaru: listy obecności, raporty z mobilności, protokół z rekrutacji.
5. Ilość dostępnych w sieci Internet broszur informacyjnych - 5 sztuk. Broszury w wielu językach wypracowane przez międzynarodowe zespoły młodzieży w trakcie trwania projektu.
Sposób pomiaru: Analiza dostępnych w sieci broszury, możliwość ściągnięcia i udostępniania dalej.
6. Ilość opracowanych raportów z analizy dostępności wybranych witryn www – 5 sztuk.
Raporty z audytu storn www z uwzględniające standardy WCAG 2.0 wykonane przez międzynarodowe zespoły młodzieży w trakcie trwania projektu.
Pomiar: analiza opracowanych raportów.
7. Ilość indywidualnych teczek projektowych każdego uczestnika projektu - teczki zawierające, kartę projektu prowadzoną przez ucznia, dziennik projektu, karta samooceny ucznia, karta oceny prezentacji - 25 sztuk (20 teczek projektowych uczniów z Polski i 5 teczek uczniów Grecji).
8. Certyfikaty - Ilość wydanych certyfikatów uczestnictwa w projekcie wydanych przez stronę grecką i polską wspólnie – 25 sztuk. Każdy z uczestników projektu na jego zakończenie otrzymał certyfikat potwierdzający udział w mobilności zatwierdzony przez Dyrektora II LO i Platon Schools.
9. Kompetencje w zakresie tworzenia i rozumienia informacji - Wzrost wiedzy i umiejętności w zakresie oceniania dostępności dla osób z niepełnosprawnościami treści w sieci Internet oraz umiejętne przygotowywanie treści w Internecie mając na uwadze potrzeby tej grupy osób. W trakcie realizacji projektu młodzież rozwinęła wiedzę i umiejętności związane z wyszukiwaniem, weryfikacją, selekcją oraz tworzeniem informacji. Efektem prac były stworzone broszury i raporty.
Sposób pomiaru: analiza przygotowanych i zaprezentowanych raportów oraz broszur, ankiety oraz indywidualne raporty uczestników, obserwacje i opinię nauczycieli.
10. Kompetencje językowe - Wzrost kompetencji językowych uczniów, w tym języka angielskiego, greckiego oraz polskiego monitorowany i wzmacniany przez opiekunów przez cały okres realizacji działań. Realizacja projektu przebiegała w języku angielskim, co w połączeniu z działaniami przygotowawczymi przyczyniło się do zwiększenia swobody komunikacji w języku angielskim, a także możliwości wzajemnej nauki języka polskiego i greckiego.
Sposób pomiaru: testy językowe, analiza efektów pracy ucznia, ankiety i indywidualne raporty uczestnika, obserwacje i opinię nauczycieli.

11. Kompetencje cyfrowe - Wzrost kompetencji cyfrowych uczniów monitorowany i wzmacniany przez opiekunów przez cały okres realizacji działań. Projekt dotyczył barier cyfrowych oraz dostępu do treści w sieci Internet. Większość działań projektowych odbywało się za pomocą pracy przy komputerach, uczniowie wyszukiwali informacje, redagowali materiały oraz tworzyli treści z pomocą programów komputerowych, ponadto zaznajomili się również z prostymi programami do tworzenia grafiki oraz porządkowania treści.
Sposób pomiaru: analiza efektów pracy ucznia, ankiety i indywidualne raporty uczestnika, obserwacje i opinię nauczycieli.
12. Kompetencje społeczne – Wzrost kompetencji społecznych uczniów monitorowany i wzmacniany przez opiekunów przez cały okres realizacji działań. Projekt dotyczył istotnego problemu społecznego dotyczącego osób z niepełnosprawnościami w zakresie dostępu do treści i napotykanym barier w środowisku cyfrowym. Uczniowie podczas zorganizowanych lekcji zgłębili temat, co pozwoliło na podniesienie świadomości w tym zakresie oraz nauczyło sposobów i metod przełamywania napotykanym przeszkód w dostępie do informacji dla osób z różnymi dysfunkcjami. Projekt pozwolił także na rozwój osobisty młodzieży, zmienił sposób postrzegania świata, pomógł we wzmacnianiu umiejętności pracy w grupie, tolerancji, otwartości na nowe kultury.
Sposób pomiaru: analiza efektów pracy ucznia, ankiety i indywidualne raporty uczestnika, obserwacje i opinię nauczycieli.
13. Kompetencje w zakresie przetwarzania informacji - Wzrost kompetencji w zakresie przetwarzania informacji uczniów monitorowany i wzmacniany przez opiekunów przez cały okres realizacji działań. Uczniowie musieli w trakcie zajęć poznać podstawy metodyki audytu dostępności, wykorzystując anglojęzyczne treści, w tym techniczne słownictwo. Na bazie tego oraz wiedzy pozyskanej w trakcie zajęć opracowali wzory raportów i broszur oraz je przygotowali.
Sposób pomiaru: analiza przygotowanych i zaprezentowanych raportów oraz broszur, ankiety oraz indywidualne raporty uczestników, obserwacje i opinię nauczycieli
14. Kompetencje kadry nauczycielskiej - Wzrost kompetencji pedagogicznych, społecznych i osobistych. W działania projektowe została zaangażowana kadra pedagogiczna (działania, przygotowawcze, mobilność, ewaluacja, upowszechnianie), co pozwoliło na podniesienie kompetencji zawodowych oraz osobistych. Największymi beneficjentami projektu byli nauczyciele, którzy wzięli udział w mobilności, pozwoliło to na wymianę doświadczeń, uaktualnienie metod pracy z młodzieżą, możliwość zgłębienia tematyki związanej z metodami dydaktycznymi – metoda projektowa, a także wzrost kompetencji językowych. Udział w projekcie uświadomił nauczycielom potrzebę ciągłego doskonalenia, wiedza i doświadczenia przywiezione z mobilności przyczyniają się do zwiększenia jakości kształcenia i efektywniejszej pracy z młodzieżą.

Sposób pomiaru: Prowadzony na podstawie samooceny nauczycieli oraz w oparciu o indywidualne rozmowy i obserwacje postaw.
15. Kompetencje w zakresie zarządzania projektami - Wzrost kompetencji w zakresie zarządzania projektami mobilnościami w dziedzinie uczniów przez kadrę Szkoły. Szkoła po raz pierwszy realizowała projekt współpracy ponadnarodowej związany z mobilnością uczniów. Efektem

działań jest zdobyte doświadczenie i wiedza, która pozwala na sprawną realizację tego typu projektów. Rezultatem podjętej współpracy są nowe narzędzia, procedury wspierające proces realizacji zadań projektowych. Wzrost kompetencji kadry w tym zakresie może zostać przeniesiony na pozostałe aspekty działalności szkoły, co do doprowadzi do zwiększenia jakości realizowanych działań oraz zaangażowanie w podobne przedsięwzięcia w przyszłości.

Sposób pomiaru: analiza dokumentacji projektowej, ewaluacja zrealizowanych działań

9. Ewaluacja

Prosimy opisać w jaki sposób przeprowadzono ewaluację w trakcie realizacji przedsięwzięcia oraz podać zastosowane metody. (10 000)

Za realizację procesu ewaluacji działań projektowych odpowiedzialny był beneficjent projektu, który wspierany był przez Partnera, w szczególności w zakresie oceny efektów kształcenia w trakcie mobilności. Ewaluacja miała za zadanie określenie w jakim stopniu cele i rezultaty projektu zostały osiągnięte w krótkiej i długiej perspektywie. Działania w obszarze oceny realizacji przedsięwzięcia były prowadzone w trakcie całego projektu z uwzględnieniem trzech głównych etapów: okresu przed mobilnością, przygotowań uczestników oraz mobilności uczniów i działań zrealizowanych po powrocie do kraju.

Etap I Ewaluacji

Realizacja działań w ramach tego etapu odbyła się po rekrutacji uczestników, przed ich przystąpieniem do zadań przygotowujących młodzież do odbycia mobilności. W tym kroku Szkoła skupiła się na określeniu bazowego poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w celu dostosowania działań przygotowawczych do potrzeb i luk w kompetencjach pod kontem zajęć przed mobilnością, oraz działań wynikających z samej mobilności. W ramach tych działań Dyrekcja przeanalizowała dotychczas realizowany program kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem takich przedmiotów jak informatyka, język obcy, historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, analizie poddane zostały również wyniki kształcenia zakwalifikowanych uczniów w wyżej wymienionych przedmiotach. W ramach tego etapu odbywały się również spotkania i konsultacje z uczniami dotyczące ich oczekiwań co do planowanej mobilności. Przeprowadzone działania pozwoliły na identyfikację obszarów wymagających poprawy w perspektywie przyszłych działań przygotowawczych. Pozwoliło to na lepsze dopasowanie treści i poziomu nauczania do indywidualnych predyspozycji uczniów.

Strona grecka przeprowadziła analizę potrzeb we własnym zakresie.

Etap II Ewaluacji

Na tym etapie została przeprowadzona ewaluacja zakończonych działań przygotowawczych uczestników przed odbyciem mobilności ponadnarodowej. W ramach realizowanych przygotowań zbadano kompetencje odnoszące się do przeprowadzonych zajęć. W ramach ewaluacji uczestnicy zostali poproszeni o wypełnienie testów, ankiet oraz indywidualnych raportów w celu określenia przyrostu wiedzy i umiejętności pod kontem planowanej mobilności. Do oceny tego etapu przydatne były również opinie i spostrzeżenia osób odpowiedzialnych za realizację szkoleń. W ramach badania jakości, przydatności a także form prowadzenia zajęć przydatne okazały się również ankiety, które uczestnicy projektu wypełniali przed odbyciem mobilności. Zebrane dane pozwoliły zweryfikować wiedzę i umiejętności uczestników przed wyjazdem do Grecji.

Etap III Ewaluacji

Etap ten obejmował zarówno działania prowadzone w trakcie realizowanej mobilności jak i po powrocie do kraju w trakcie upowszechniania rezultatów. Punktem wyjścia do określenia kluczowych kompetencji uczestników było wypełnienie indywidualnego raportu ucznia przed mobilnością, w którym znajdowała się część podsumowująca samoocenę ucznia, jak i część wypełniana przez nauczycieli i Koordynatora stanowiąca ocenę zewnętrzną ucznia przed mobilnością. Raport ten odnosił się do działań projektowych i miał na celu wskazanie poziomu wiedzy oraz umiejętności uczestnika przed przystąpieniem do lekcji, które odbywały się w Platon Schools. W trakcie trwającej 5 dni mobilności praca uczestników w międzynarodowych grupach była stale monitorowana i oceniana przez nauczycieli pełniących rolę opiekunów, zarówno polskich jak i greckich. Kadra monitorowała zaangażowanie uczestników w projekt, aktywność, zdobywaną wiedzę oraz umiejętności, zachowanie oraz współpracę w grupie. Codziennie odbywały się spotkania ewaluacyjne na których omawiane były postępy, a także kwestie wymagające doskonalenia. Każdy uczestnik potwierdzał swój udział w zajęciach poprzez podpisywanie się na listach obecności. Na koniec mobilności każda z grup zaprezentowała efekty swojej pracy tj. broszura projektowa i raport z audytu, które były przedmiotem oceny pracy każdego uczestnika. Ocena efektów kształcenia została również zawarta w karcie oceny ucznia, którą przygotowali nauczyciele, realizujący z młodzieżą zadania projektowe w Grecji. Potwierdzeniem odbycia mobilności były certyfikaty, jakie otrzymały wszystkie osoby biorące udział w projekcie. Po powrocie do kraju uczestnicy po raz kolejny wypełnili indywidualne raporty oraz ankiety, które miały na celu określenie przyrostu kluczowych kompetencji szkolnych i osobistych, wiedzy, umiejętności będących efektem zrealizowanych działań. Na podstawie zebranych informacji, uzupełnionych przez opiekunów biorących udział w mobilności, powstały raporty, które oceniły efekty kształcenia oraz stopień realizacji celów projektu na poziomie indywidualnego uczestnika jak i globalnym. Ewaluacji podlegały również działania upowszechniające, które pozwoliły na ocenę stopnia realizacji zadań zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie.

W procesie ewaluacji dokonano oceny reakcji uczestników na działania projektowe, skupiając się głównie na efektach kształcenia, biorąc pod uwagę wybrane kluczowe kompetencje związane z działaniami projektowymi, kompetencje społeczne, osobiste i kulturowe. Ocenie działań projektowych poddano również kwestie związane z terminowością realizowanych prac w porównaniu do harmonogramu, jakość działań, współpracy z partnerem, stopień realizacji celów oraz rezultatów projektu. Kompleksowy proces ewaluacji obejmujący wszystkie etapy projektu pozwolił na ocenę szerokiego spektrum działań, ich jakość oraz przydatności.

Narzędzia i metody jakie zostały wykorzystane w procesie ewaluacji:

- listy obecności na zajęciach przygotowawczych;
- testy kompetencji z języka angielskiego oraz zajęć kulturowych na etapie przygotowań;
- listy obecności z mobilności;
- raport z przeprowadzonych działań instytucji przyjmującej;
- certyfikaty;
- indywidualne raporty uczestników przed i po mobilności;
- ankiety kompetencji i samooceny z przeprowadzonych działań przygotowawczych i mobilności;
- indywidualne karty oceny ucznia z mobilności przygotowane przez nauczycieli towarzyszących
- materialne rezultaty projektu (broszury, raporty z audytu)
- opinie i spostrzeżenia osób prowadzących przygotowania, osób towarzyszących młodzieży w trakcie realizacji mobilności;

10. Promocja oraz upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów

1. Prosimy opisać jak promowano przedsięwzięcie wśród społeczności szkolnej i lokalnej? (10 000)

Zgodnie z założeniem wniosku o dofinansowanie zarówno Beneficjentowi jak i Partnerowi zależało na dotarciu z informacjami i rezultatami projektu głównie do społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego. W ramach tego obszaru prowadzono działania upowszechniające oraz promujące realizację projektu. Przekazywanie informacji oraz dzielenie się rezultatami realizowane było w największej mierze poprzez bezpośredni kontakt uczestników projektu w różnego typu odbiorcami, głównie młodzieżą szkolną, członkami rodzin, kolegami i koleżankami. Promowanie rezultatów rozpoczęło się już na etapie realizacji mobilności, ostatniego dnia projektu w Szkole przyjmującej zostało zorganizowane spotkanie, podczas którego uczniowie w międzynarodowych grupach przedstawili efekty swojej tygodniowej pracy. Na prelekcję zostali zaproszeni uczniowie oraz nauczyciele Platon Schools, którzy mogli zobaczyć wypracowane raporty oraz broszury, które zostały omówione przez przedstawicieli grup projektowych. Po powrocie do kraju uczestnicy projektu kontynuowali proces promowania przedsięwzięcia. Uczniowie przygotowali prezentacje z wyjazdu, wydrukowano przygotowane w Grecji broszury. Młodzież zorganizowała spotkanie z kolegami ze Szkoły, podczas którego opowiadali o projekcie, wiedzy i umiejętnościach jakie nabyli, przekazywali pozytywny wpływ projektów edukacyjnych na rozwój kompetencji kluczowych, społecznych, kulturowych, osobowych. Podsumowaniem działań upowszechniających było zorganizowanie spotkania informacyjnego, na które zaproszono uczniów całej Szkoły, przedstawicieli lokalnych władz oraz prasę. Spotkanie poprowadzili uczestnicy projektu, którzy przed szerokim audytorium zaprezentowali efekty swojej pracy oraz opowiedzieli o problemie wykluczeń cyfrowych jaki dotyczy osób z niepełnosprawnościami. Działanie te miały na celu nie tylko promowanie wiedzy i umiejętności uczniów, ale również miały motywować innych do dalszego doskonalenia, wyłączonej pracy oraz uczestnictwa w podobnych projektach w przyszłości. Miały także zwrócić uwagę na wykluczenia cyfrowe, z którymi borykają się osoby niepełnosprawne. Z podsumowania projektu ukazała się wzmianka o lokalnej prasie, co pozwoliło na to, aby o projekcie dowiedziała się lokalna społeczność i osoby nie korzystające z Internetu. Aby promować projekt i udostępniać jego rezultaty materialne, produkty projektu zostały udostępnione na stronie internetowej szkoły polskiej, informacja o projekcie znalazła się również na stronie naszego greckiego partnera. Prezentację, broszury i raporty, które zostały wytworzone w trzech językach można cały czas pobrać co zwiększa trwałość rezultatów i jest elementem promocji projektu.

Metody bezpośrednie za pomocą których promowano realizację projektu wśród społeczności szkolnej i lokalnej:

- Spotkania informacyjne z rówieśnikami;
- Panele dyskusyjne połączone z warsztatami przygotowanie przez uczestników dla klas pierwszych II LO w Pabianicach;
- Spotkanie podsumowujące z udziałem zaproszonych gości;

Metody pośrednie za pomocą których promowano realizację projektu wśród społeczności szkolnej i lokalnej:

- Promocja rezultatów projektu poprzez witryny www Szkoły, Partnera, portalu społecznościowego Facebook;

- Rozpowszechnianie wielojęzycznych efektów prac młodzieży za pośrednictwem Internetu;
- Broszura projektowa podsumowująca działania projektowe;
- Materiały drukowane tj. broszury, ulotki, plakaty

Wybrane materialne rezultaty projektu zostały wytworzone w trzech wersjach językowych, aby mogły być rozpowszechniane nie tylko w Polsce, ale również w Grecji. Grecki Partner projektu również podjął się działań upowszechniających zamieszczając na swojej stronie internetowej wpis dotyczący realizowanych działań z możliwością pobrania broszur i raportów wykonanych przez uczniów.

Szkoła planuje kontynuować, dalsze promowanie projektu poprzez udział w targach edukacyjnych, spotkaniach pozaszkolnych, które na czas epidemii zostały wstrzymane.

2. Prosimy opisać jakie działania zrealizowano w celu upowszechniania rezultatów oraz do jakich grup kierowane były te działania? (10 000)

Szkoła dołożyła wszelkich starań, aby informacje o projekcie oraz jego rezultatach zostały szeroko upowszechnione i utrwalone w środowisku lokalnym zarówno w Polsce jak i w Grecji. Beneficjent twierdzi, iż wytworzone w trakcie realizacji mobilności materiały podejmują aktualną tematykę i wspierają walkę z wkluczeniami cyfrowymi osób z niepełnosprawnościami, co może przekładać się na poprawę jakości działań w tym zakresie. Aby dotrzeć od najszerzego grona odbiorców Szkoła oraz partner wykorzystali wiele narzędzi oraz kanałów komunikacji. Upowszechnianie rezultatów projektu bazowało na wytworzonych w ramach projektu broszurach oraz raportach z audytu, które stanowiły podsumowanie zrealizowanej mobilności oraz nabytych w trakcie jej trwania kompetencji.

Kanały komunikacji oraz grupy docelowe

1.Strona internetowa Szkoły. Jej głównymi użytkownikami byli uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniów, kandydaci do klas I, instytucje publiczne zainteresowane nawiązaniem współpracy ze szkołą, w tym potencjalni pracodawcy, oraz nowi partnerzy do projektów ponadnarodowych. Na stronie została umieszczona zakładka, w której umieszczane były wszelkie informacje o realizacji projektu w tym materialne efekty pracy młodzieży. Partner projektu również umieścił informacje o realizowanych działaniach na swojej witrynie www.

2. Media społecznościowe. Na potrzeby projektu został utworzony profil na portalu społecznościowym Facebook, na którym umieszczone zostały efekty pracy młodzieży, treści te udostępnione zostały w języku angielskim, co w znaczącym stopniu wpływa na zasięg odbieranych treści. Dodatkowo na profilu Szkoły również pojawiły się fotorelacje z realizowanych w Grecji działań. Narzędzie jakim są media społecznościowe pozwalają na dotarcie do szerokiego grona odbiorców, tj. uczniów, nauczycieli, innych szkół, społeczności lokalnej, regionalnej, europejskiej, przedstawicieli rynku pracy, organizacji działających na rzecz osób niepełnosprawnych i innych podmiotów zainteresowanych tą tematyką.

3.Prasa lokalna. Głównymi odbiorcami byli wszyscy mieszkańcy powiatu pabianickiego nie korzystający z Internetu. Kanał ten jest szczególnie ważny, ponieważ ma największe znaczenie i zasięg na zewnątrz organizacji, co pozwoliło na dotarcie do osób nie związanych ze szkołą, partnerem i uczestnikami projektu funkcjonowania w przestrzeni lokalnej. Po spotkaniu podsumowującym pojawiła się notka prasowa w lokalnej gazecie.

4. Spotkania promocyjno-informacyjne w szkole. Działania te były skierowane do wszystkich uczniów i kadry nauczycielskiej w szkole, rodziców, władz, wszystkich zainteresowanych. W trakcie tych spotkań młodzież opowiadała o projekcie, o jego rezultatach, przekazywała zdobytą wiedzę, umiejętności oraz doświadczenia.

5. Plakaty i broszury informacyjne – przedstawiające materialne efekty pracy młodzieży, zostały wydrukowane i dystrybuowane podczas spotkań młodzieży z zainteresowanymi osobami, ponadto, broszury projektowe oraz ulotki znaleźć można na stronie internetowej szkoły oraz partnera.

6. Promocja realizowana przez uczestników. Zaangażowanie uczniów w rozmowy z rówieśnikami i innymi osobami z ich otoczenia obejmujące wrażenia z projektu, nabyte kompetencje i kwalifikacje wpływ projektu na postawy, osobowość i plany uczniów.

7. Dystrybucja broszury informacyjnej - W ramach działań szkoła rozesała maile do innych Szkół z regionu, przedstawiciele samorządu w których zamiesciła materialne efekty projektu oraz przygotowaną broszurę informacyjną dotyczącą podsumowania zrealizowanych działań.

<http://www.2lopabianice.edu.pl/projekt/informacje-o-projekcie/>

<http://www.2lopabianice.edu.pl/projekt/rekrutacja/>

<http://www.2lopabianice.edu.pl/projekt/przygotowania/>

<http://www.2lopabianice.edu.pl/projekt/mobilnosc/>

<http://www.2lopabianice.edu.pl/projekt/rezultaty/>

<http://www.2lopabianice.edu.pl/projekt/podsumowanie/>

<https://platon.edu.gr/>

<https://www.facebook.com/Mobilno%C5%9B%C4%87-uczni%C3%B3w-jako-narz%C4%99dzie-wspieraj%C4%85ce-walk%C4%99-z-wykluczeniem-cyfrowym-114500150003727/>

https://www.facebook.com/2lopabianice/photos/pcb.2603873346345845/2603869256346254/?type=3&_tn=HH-R&eid=ARDICvIEIMJ9lscuEJ_EMDfG5xbuXsHS7zUDBZ9waLisuztrByTSkaOsQdDrvsBxYO2r9RhfmhyPQe4R

Prosimy opisać wpływ na uczniów, opiekunów oraz organizacje uczestniczące w realizacji przedsięwzięcia. (10 000)

Realizacja działań projektowych wywarła szeroki wpływ na wszystkich uczestników projektu oraz zaangażowane strony, a także dzięki realizacji działań upowszechniających oddziaływała na środowisko lokalne, regionalne i europejskie.

Wśród grup docelowych na które projekt wywierał wpływ możemy wymienić uczniów biorących udział w mobilności w tym również młodzież grecką oraz osoby o zmniejszonych szansach, opiekunów strony polskiej i greckiej, kadrę zaangażowaną w koordynację działań projektowych oraz pozostałych interesariuszy na poziomie lokalnym regionalnym i europejskim.

Ocena wpływu projektu została dokonana na podstawie ewaluacji działań projektowych, obserwacji, opinii, a także wpisaniu działań projektowych w ramy strategii regionalnych oraz ponadnarodowych. W największym stopniu szkoła była w stanie oszacować wpływ realizacji mobilności na uczniów, posiadała do tego narzędzia pozwalające skutecznie monitorować oraz mierzyć oddziaływanie projektu na młodzież.

1. Uczniowie - największe korzyści z realizacji Ponadnarodowej Mobilności Uczniów osiągnęli uczniowie, którzy aktywnie brali udział w zrealizowanym projekcie. Najistotniejsze oddziaływanie widzimy w obszarze kompetencji kluczowych uczniów, w tym przede wszystkim wzmocnione zostały kompetencje językowe, cyfrowe, społeczne, osobiste, kulturowe oraz w zakresie przetwarzania informacji. Potwierdzają to działania ewaluacyjne, podczas których przeanalizowano efekty pracy uczniów, zmierzono przyrost wiedzy oraz umiejętności. Dzięki realizacji mobilności w międzynarodowym środowisku uczniowie nauczyli się pracy w grupie, otwartości, tolerancji, poszanowania odmiennych kultur. Udział w projekcie pozwolił uczniom zwiększyć motywację do nauki, zaspokoił potrzebę poznawania świata i kultur, wysoka satysfakcja z działań zrealizowanych w trakcie trwania projektu została potwierdzona ankietami oraz indywidualnymi raportami uczestników. Realizacja projektu wpłynęła także pozytywnie na osoby o zmniejszonych szansach. Szesnastu uczniów biorących udział w działaniach należało do grupy o zmniejszonym potencjale z powodów gospodarczych, społecznych, kulturowych geograficznych czy zdrowotnych. Zaangażowanie w działania osób narażonych na wykluczenia społeczne zwiększyło ich potencjał, umożliwiło dostęp do atrakcyjnych form podnoszenia kompetencji, a także przeciwdziało i niwelowało skutki czynników dewaloryzujących. Projekt odnosił się do problemów osób niepełnosprawnych, dzięki czemu młodzież, która wzięła udział w projekcie jest bardziej świadoma barier jakie osoby te napotykają w cyfrowym świecie i potrafią im przeciwdziałać. Wpływ projektu odnosi się zarówno do uczniów II LO jak i Platon Schools, którzy z jednakową intensywnością uczestniczyli w działaniach prowadzonych w Grecji. Zrealizowany program mobilności odpowiadał potrzebom kształcenia na poziomie szkoły licealnej i wpisywał się w podstawę programową MEN i wytycznych w zakresie nauczania przedmiotów takich jak język nowożytny, informatyka, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, co spowodowało zwiększenie wiedzy w tym zakresie. Szkoła planuje porównać wyniki ocen końcowych z wyżej wymienionych przedmiotów, aby zweryfikować wpływ mobilności na kompetencje w tym zakresie. Pośród uczniów, którzy wzięli udział w mobilności widać wzrost zaangażowania w działania na rzecz szkoły oraz aktywność w podnoszeniu swoich kompetencji poprzez udział w konkursach i zajęciach dodatkowych. Realizacja projektu wywarła pozytywny wpływ w wielu aspektach życia młodych ludzi poprzez zwiększenie wiedzy i umiejętności szkolnych, wzrost kompetencji osobistych społecznych i kulturowych.

2. Opiekunowie i Kadra Zarządcza i Szkoła – Nauczyciele, którzy wzięli udział w mobilności nabyli nowe doświadczenia i podnieśli swoje umiejętności zawodowe wykorzystywane w pracy z młodzieżą. Realizacja mobilności i zajęć, które odbywały się zgodnie ze wzorcem metodyki projektowej realizowanej na co dzień w greckich placówkach, której celem jest aktywne włączanie młodzieży w prowadzone zajęcia w oparciu o dużą samodzielność i możliwość wyboru dowolności w doborze środków uzyskania celu, była obiektem wymiany doświadczeń i wzorców nauczania kadry. Nauczyciele ze strony polskiej i greckiej zostali włączeni w realizację programu mobilności co przyczyniło się do wzrostu ich kompetencji związanego z pracą z młodzieżą, poznania nowych form prowadzenia zajęć, lepszemu poznaniu tematyki związanej z wkluczeniami cyfrowymi, wzrostu kompetencji językowych, kulturowych i społecznych. Doświadczenia i spostrzeżenia wynikające z udziału w projekcie zostały upowszechnione wśród kolegów z pracy, co oddziałuje na obszarze jakości pracy całej szkoły. Oprócz

kadry nauczycielskiej zaangażowanej w przygotowanie i realizację mobilności, projekt wywarł również duży wpływ na kadrę zarządzającą. Mobilność realizowana w ramach tego projektu była dla II LO pierwszym tego typu przedsięwzięciem, w którym udział jako partner, brała instytucja spoza polski. Szkoła wspierana doświadczeniem partnera wypracowała liczne narzędzia, metody oraz procedury zarządzania projektem, które pozwalają na sprawną i efektywną realizację i monitorowanie zadań. Na zwiększenie kompetencji kadry w obszarze zarządczym miały również wpływ organizowane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji szkolenia w których brał udział Dyrektor szkoły jako osoba odpowiedzialna za realizację działań. Efektem tych działań są doświadczenia, które mogą zostać wykorzystane w przyszłości. Partnerzy zgodnie stwierdzili pozytywny wpływ projektu na uczniów jak i instytucję i w przyszłości podjęta zostanie próba ponownej współpracy w ramach działania Ponadnarodowej Mobilności Uczniów. Poprzez realizację projektu Szkoła zyskała skuteczne narzędzie pozwalające na motywację uczniów do lepszej nauki i większego zaangażowanie w życie Szkoły. Realizacja mobilności wpływa na atrakcyjność oferty edukacyjnej liceum, co przekłada się na zainteresowanie wśród kandydatów na przyszłych uczniów szkoły. Dzięki działaniom upowszechniającym i informacyjnym rośnie prestiż szkoły jako placówki postępowej, innowacyjnej realizującej współpracę ponadnarodową.

3. Instytucja partnerska – Platon School zyskał nowego partnera z polski, z którym może realizować projekty edukacyjne na rzecz podnoszenia kompetencji młodzieży oraz kadry pedagogicznej. Projekt był okazją do wymiany doświadczeń, wiedzy oraz umiejętności pracy z młodzieżą. Kadra aktywne biorąca udział w mobilności, która przygotowała i realizowała program zyskała nowe kompetencje oraz nawiązała kontakty z polskimi nauczycielami. Projekt przyczynił się do wzrostu kompetencji kluczowych młodzieży zaangażowanych w zajęcia z polskimi uczniami, a wiedzę i umiejętności, które zdobyli są przenoszone na innych uczniów szkoły.

4. Wpływ projektu na otoczenie

Poprzez działania promujące i upowszechniające rezultaty projektu zostały rozprzestrzenione i utrwalone w środowisku lokalnym. Poprzez promocję na stronach internetowych szkoły, profilach społecznościowych, organizację spotkań, prasę lokalną, dystrybucję materiałów, lokalna społeczność mogła dowiedzieć się o realizacji projektu, źródłach jego finansowania, poruszanej tematyce oraz rezultatach. Zwrócona została uwaga na problemy i potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz na sposoby przezwycięzania barier cyfrowych. Dzięki relacjom uczestników projektu odbiorcy informacji zostali zainteresowani tematyką poznawania nowych krajów, kultur, poza formalnymi formami kształcenia i uczenia się przez całe życie. Dodatkowo projekt jest przykładem efektywnego wykorzystywania środków europejskich i stanowi inspirację do podejmowania podobnych działań. Młodzi ludzie posiadli kompetencje przydatne w dalszej edukacji i podczas podejmowania pierwszego zatrudnienia, co może wzmacniać ich potencjał i wpływać pozytywnie na rynek pracy poprzez dostarczenie pracodawcą kompetentnych, wszechstronnie wykształconych pracowników.

5. Wpływ na poziomie regionalnym, krajowym i europejskim

Projekt przyczynił się do wdrażania celów Strategii Rozwoju Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 poprzez podniesienie kompetencji kluczowych, wiedzy i praktycznych umiejętności dostosowanych do wymogu rynku pracy, wzrost szans na zatrudnienie, co za skutkuje zmniejszeniem bezrobocia w regionie. Doskonalenie metod pracy kadry pedagogicznej przyczynia się do rozwoju efektywnego kształcenia ogólnego. Projekt jest inwestycją w wiedzę, umiejętności i kompetencje, które przynoszą korzyści nie tylko uczestnikom i szkole, ale całemu społeczeństwu, przyczyniając się do wzrostu gospodarczego kraju oraz zapewnieni dobrobyt jego obywatelom. Projektu na poziomie krajowym przyczynia się do rozwoju współpracy polsko-greckiej, umacniania strategicznych,

instytucjonalnych powiązań między krajami, oraz promuje Polskę za granicą. Projekt przyczynia się do osiągnięcia celów strategii „Europa 2020” w zakresie edukacji i walki z wykluczeniami społecznymi.